

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 244

Принята
на Педагогическом совете № 1
МБДОУ № 244
Протокол № 1
от «__» ____ 2022 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 244
____ Олейникова Е.В.
Приказ № ____
от «__» ____ 2022 г.

**Рабочая программа
средней дошкольной группы
на 2022-2023 учебный год**

Составили:
Воспитатели
Гудун А.Н, Делиу О.М,
Егорова Н.Ю., Самаренкина В.А.

г. Ульяновск, 2022 г.

Содержание рабочей программы

№ п/п	Наименование раздела	№ страницы
1.	Целевой раздел.	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Цели и задачи Программы	
1.3.	Принципы и подходы по формированию Программы	
1.4.	Возрастные характеристики детей среднего дошкольного возраста и срок реализации программы	
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	
1.6.	Система оценки результатов освоения Программы	
2.	Содержательный раздел.	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с развитием ребенка среднего дошкольного возраста	
2.2.	Формы организации деятельности детей	
2.3.	Взаимодействие с педагогическим коллективом	
2.4.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников	
3.	Организационный раздел.	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы	
3.3.	Планирование образовательной деятельности по образовательным областям в рамках Программы	
3.4.	Учебный план по образовательной деятельности в рамках Программы	
3.5.	Литература	

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа средней группы разработана на основе: - инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, с. 336

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам »;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

-Устава МБДОУ № 244.

-Локальных актов МБДОУ № 244.

- Основной образовательной программы МБДОУ № 244;

Рабочая программа предназначена для детей в возрасте 4-5 лет (средняя группа), реализуется в течение 1 учебного года.

1.2.Цели и задачи Программы.

Целью программы является:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
- Обеспечение эмоционального благополучия и положительного отношения детей к себе, к другим людям, к миру, их полноценное развитие в следующих сферах:

- социально-коммуникативной;
- познавательной;
- речевой;
- художественно-эстетической;
- физической.

Цели Программы реализуются через решение следующих задач:

- Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.
- Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

– Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

– Детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

– Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; традиционные гендерные представления; нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

– ПДР (пространство детской реализации). Постоянная работа над созданием ПДР, что означает: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

- Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

– Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

Задачи воспитания и развития детей среднего дошкольного возраста:

1. Укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.
2. Развивать познавательную активность, любознательность, осваивать средства и способы познания, обогащать опыт деятельности и представления об окружающем.
3. Воспитывать самостоятельность и развивать стремление к самоутверждению и самовыражению.
4. Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах.
5. Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной и игровой деятельности.
6. Обогащать социальные представления о людях, о родном городе, стране.

1. 3. Принципы и подходы по формированию Программы.

Основные принципы и положения:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования; □ □
Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

1. 4. Возрастные характеристики детей среднего дошкольного возраста и срок реализации программы.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли, в процессе игры роли могут меняться. игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных

взаимодействий детей. Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным.

Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких

кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания.

Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности,

соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования будем их классифицировать следующим образом:

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты
Ценностные представления и мотивационных ресурсы	Знания, умения, навыки
<ul style="list-style-type: none"> • Инициативность. • Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. • Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. • Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. • Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». 	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. • Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. • Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. • Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы. • Овладение основными культурногигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. • Хорошее физическое развитие

<ul style="list-style-type: none"> • Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. • Уважительное отношение к духовнонравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. • Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. • Стремление к здоровому образу жизни. 	<p>(крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.
--	---

Универсальные образовательные результаты		
Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
<ul style="list-style-type: none"> • Любознательность. • Развитое воображение. • Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. • Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. • Умение искать и выделять необходимую информацию. • Умение анализировать, выделять главное и 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. • Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. • Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение подчиняться правилам и социальным нормам. • Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). • Прогнозирование. • Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. • Самоконтроль и коррекция.

[illegible]

2.Содержательный раздел программы

2.1.Образовательная область в соответствии с направлением развития ребёнка 4-5 лет

«Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений.

Образ Я. Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).

Продолжать формировать традиционные гендерные представления.

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол.

Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.

Нравственное воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Патриотическое воспитание. Воспитывать уважительное отношение

и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все,

кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать

игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.).

Развитие коммуникативных способностей.

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.

Формирование детско-взрослого сообщества. Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о

члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя).

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для активного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.

Развитие регуляторных способностей.

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).

Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

Формирование социальных представлений, умений и навыков.

Развитие игровой деятельности. Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых. Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием.

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.), прибираться после игр с песком и водой.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.).

Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности. Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.

Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения

в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

Развитие познавательных действий. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать

перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательной-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.

Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество, счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое

числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные

отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т.д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко, высоко — низко. Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения.

Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всею на свете». Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а

также в телепередачах и т.п. Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т.п.). Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (кресло удобнее для отдыха, чем стул и т.д.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета (прошлому и настоящему).

Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход и т.д.); о специальном транспорте (полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град и пр.). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (землетрясение, цунами, северное сияние).

Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (похолодало — исчезли бабочки, жуки). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.

Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (лес, тайга, степь), в холодных областях (арктика, антарктика), в жарких странах.

Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет).

Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года.

Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные), грибы (съедобные — несъедобные).

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Приобщать к сезонным наблюдениям.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы), насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты.

Формировать умение группировать животных по разным признакам:

животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые — летающие, ползающие.

Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.

Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях.

Экологическое воспитание. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

Ознакомление с социальным миром. Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

2.2.Формы организации деятельности детей.

Форма организации деятельности обучения - это способ организации обучения, который осуществляется в определенном порядке и режиме.

Формы отличаются:

- по количественному составу участников,
- характеру взаимодействия между ними,
- способам деятельности,
- месту проведения.

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

Групповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная форма организации обучения. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является **непосредственно образовательная деятельность (НОД)**. Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ. НОД проводятся с детьми всех возрастных подгрупп детского сада.

2.3. Взаимодействие с педагогическим коллективом

Формы работы.

Консультации - 1 раз в месяц

Семинар – практикум - 1 раз в год

Педагогический совет - 4 раза в год.

2.4. Взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Информационные (например, буклеты, папки-передвижки, информационные стенды, листовки; памятки для родителей; наглядная психология - педагогическая пропаганда и др.)

2. Организационные (родительские собрания, анкетирование, родительский клуб и др.)

3. Просветительские (консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).

4. Организационно - деятельностные (совместные детско- родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду и др.).

5. Участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; театральные представления с участием родителей;

сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в
Днях здоровья, спортивных праздниках и др.)

3. Организационный раздел

3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Пространство развития ДОУ	Условия функционирования пространств развития ДОУ: *Кадровой и информационное обеспечение; *Материально-техническая база, ресурсы; *Управляющая система
Пространство развития ребёнка	*Предметно-развивающая среда; *Образовательное пространство; *Дополнительное образовательное пространство; *Социальная ситуация развития; *Детское сообщество.
Пространство развития педагогов	*Система стимулирования и мотивации; *Мастерство и профессионализм; *Сотрудничество и сотворчество; *Педагогическое сообщество (социально-психологический климат в коллективе, сплочённость).
Пространство развития родителей	*Включённость семьи в ДОУ (степень интегрированности); *Преемственность и единство требований ДОУ и семьи; *Взаимоотношения родителей в семье; *Стиль воспитания в семье; *Родительское сообщество.

3.2. Материально – техническое обеспечение программы.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже чем один

раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Перечень компонентов игрового функционального центра

№	Наименование	Количество на центр
1	Автомобили (крупного размера)	2
2	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	10
3	Бирюльки	1
4	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1
5	Весы детские	1
6	Ветряная мельница (модель)	1
7	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект	1
8	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	1
9	Домино	1
10	Домино логическое	1
11	Домино логическое с разной тематикой	1
12	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1
13	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	1
14	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	1
15	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	1
16	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1

17	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект	1
18	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	1
19	Каталка (соразмерная росту ребенка)	2
20	Коляска прогулочная (среднего размера)	1
21	Коляска-люлька для кукол	1
22	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный	1
23	Комплект деревянных игрушек-забав	1
24	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1
25	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	1
26	Комплект костюмов по профессиям	1
27	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	1
28	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1
29	Конструктор магнитный – комплект	1
30	Конструктор мягких деталей среднего размера	1
31	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	1
32	Куклы (крупного размера)	2
33	Куклы (среднего размера)	2
34	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2
35	Кукольная кровать	1
36	Кукольный дом с мебелью (дерево)	1

	– комплект	
37	Кухонная плита/шкафчик (крупная)	1
38	Ландшафтный макет (коврик)	1
39	Лодка (среднего размера)	1
40	Лото с разной тематикой – комплект	1
41	Механическая заводная игрушка разных тематик	5
42	Модуль-основа для игры «Магазин»	1
43	Модуль-основа для игры «Мастерская»	1
44	Модуль-основа для игры «Парикмахерская»	1
45	Мозаика из пластика: основа со штырьками и плоскими элементами 8 цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1
46	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	1
47	Набор «Железная дорога»	1
48	Набор «Парковка» (многоуровневая)	1
49	Набор «Мастерская»	1
50	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	1
51	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	1
52	Набор военной техники (мелкого размера)	1
53	Набор волчков (мелкие, разной формы)	1
54	Набор для уборки с тележкой	1
55	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1
56	Набор игрушек для игры с песком	5
57	Набор кубиков среднего размера	1
58	Набор кукольной одежды – комплект	2
59	Набор кукольных постельных принадлежностей	2

60	Набор кухонной посуды для игры с куклой	1
61	Набор мебели для кукол	1
62	Набор медицинских принадлежностей	1
63	Набор муляжей овощей и фруктов	1
64	Набор мягких модулей	1
65	Набор пазлов – комплект	1
66	Набор парикмахера	1
67	Набор продуктов для магазина	1
68	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1
69	Набор самолетов (мелкого размера)	1
70	Набор самолетов (среднего размера)	3
71	Набор солдатиков (мелкого размера)	1
72	Набор столовой посуды для игры с куклой	1
73	Набор фигурок «Семья»	1
74	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1
75	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1
76	Набор фигурок людей разных профессий	1
77	Набор фигурок людей разных рас	1
78	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1
79	Набор чайной посуды	1
80	Набор «Гладильная доска и утюг»	1
81	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	1
82	Напольный конструктор деревянный цветной	1
83	Настольно-печатные игры для средней группы – комплект	1
84	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими	1

	элементами	
85	Неваляшки разных размеров – комплект	1
86	Подъемный кран (крупного размера)	1
87	Пожарная машина (среднего размера)	1
88	Приборы домашнего обихода – комплект	1
89	Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект	1
90	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	1
91	Ракета (среднего размера)	1
92	Руль игровой	1
93	Скорая помощь (машина, среднего размера)	1
94	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	1
95	Тележка-ящик (крупная)	2
96	Телефон игровой	1
97	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	1
98	Часы игровые	1
99	Чековая касса игровая	1
100	Шахматы	1
101	Шашки	1
102	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1
103	Штурвал игровой	1

Функциональный центр «Физкультура»

Перечень компонентов функционального центра

№	Наименование	Количество на центр
1	Игра-набор «Городки»	1
2	Кольцеброс – настольный	1
3	Коврик массажный	1

4	Лук со стрелами	1
5	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6
6	Мяч футбольный	1
7	Набор мячей (разного размера, резина)	1
8	Набор разноцветных кеглей с мячом	1
9	Обруч (малого диаметра)	3
10	Обруч плоский	2
11	Скакалка детская	5
12	Стойка-равновеска (балансир)	1
13	Вертушки	
14	Флажки цветные	
15	Ленточки цветные	
16	Платочки	
17	Мешочки с песком	
18	Султанчики	
19	Маски	
20	Медальки	

Функциональный центр «Музыка»

Перечень компонентов функционального центра

№	Наименование	Количество на центр
1	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками	1
2	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1
3	Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1
4	Комплект компакт-дисков со звуками природы	1
5	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	1
6	Набор 5-ти детских музыкальных инструментов	1
7	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1
8	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	1
9	Перчаточные куклы – комплект	1
10	Ширма для кукольного театра,	1

	трансформируемая	
	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	1

Функциональный центр «Творчество»

Перечень компонентов функционального центра.

№	Наименование	Количество на центр
1	Альбомы по живописи и графике	6
2	Ветрина/лестница для работ по лепке	1
3	Изделия народных промыслов – комплект	1
4	Мольберт двусторонний (большой)	2
5	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	1
6	Набор печаток	1
7	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	1
8	Набор для построения произвольных геометрических фигур	1
9	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета)	1
10	Набор репродукций картин о природе	1
11	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	1
12	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде	1
13	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	4

Функциональный центр «Познавательное и речевое развитие»

Перечень компонентов функционального центра

№	Наименование	Количество на центр
1	Большой детский атлас	1
2	Деревянная основа с повторяющимися	1

	образцами с различным количеством отверстий	
3	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами	1
4	Дидактическая доска с панелями – комплект	1
5	Календарь погоды настенный	1
6	Книги детских писателей – комплект	1
7	Коллекция бумаги	1
8	Коллекция растений (гербарий)	1
9	Коллекция тканей	1
10	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1
11	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	1
12	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	1
13	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1
14	Магнитная доска настенная	1
15	Мольберт двухсторонний	1
16	Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением	1
17	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	1
18	Набор для построения произвольных геометрических фигур	1
19	Набор для экспериментирования с песком	1
20	Набор знаков дорожного движения	1
21	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1
22	Набор карточек с изображением предмета и названием	1
23	Набор картинок для группировки и	1

	обобщения – комплект	
24	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1
25	Набор кубиков с буквами	1
26	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)	1
27	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1
28	Набор материалов Монтессори	20
29	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	1
30	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1
31	Набор парных картинок на соотнесение – комплект	1
32	Набор парных картинок типа "лото" из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект	1
33	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов)	1
34	Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно – комплект	1
35	Набор пробирок большого размера	1
36	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	1
37	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно – комплект	1
38	Набор табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы)	1
39	Наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры и т. п. (6–8 элементов каждого признака)	1

40	Наборы моделей: деление на части (2–4)	1
41	Наглядные пособия символики России	1
42	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1
43	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1
44	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1
45	Планшет «Дни недели»	1
46	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	1
47	Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм	1
48	Развивающее панно	1
49	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей)	1
50	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	1
51	Рамка с одним видом застежки – комплект	1
52	Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей) – комплект	1
53	Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий	1
54	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	1
55	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект	1
56	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1
57	Стол для экспериментирования с песком и водой	1
58	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) –	1

	комплект	
59	Телескопический стаканчик с крышкой	1
60	Увеличительная шкатулка	1
61	Часы магнитные демонстрационные	1
62	Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые	1

3.3. Планирование образовательной деятельности в рамках программы:

Календарно-тематическое планирование по речевому развитию в средней группе.

Месяц	Неделя (кол-во часов)	Тема	Цели и задачи	Содержание	Материалы	Литература
Сентябрь	1 1ч	Мониторинг	Выявить умение понимать слова, близкие и противоположные по смыслу; понимать и употреблять обобщающие слова; подбирать признаки, качества и действия к названию предметов. Выявить умение соотносить названия животных и их детёнышей; употреблять глаголы в повелительном наклонении; правильно согласовывать имена прилагательные с именами существительными; составлять предложения разных типов. Выявить умение правильно произносить звуки родного языка; находить слова, сходные и различные по	Беседа; беседа по картинке; описание предмета; пересказ текста.		В. Гербова. Развитие речи в средней группе.

			звучанию; правильно пользоваться умеренным темпом речи, силой голоса, интонационным и средствами выразительности .			
	2 1ч	Мониторинг	Определить умение пересказывать короткие сказки и рассказы с незнакомым ранее содержанием; составлять рассказ по картинке или об игрушке совместно со взрослым; выявить умение описывать предмет; выявить умение пользоваться разнообразными вежливыми формами речи.			
	3 1ч	Звуковая культура речи	Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произношении (в словах, фразовой речи)	Артикуляцио нная гимнастика, прослушиван ие русской народной песенки «Сорока, сорока...»		
	4 1ч	Обучение рассказывани ю «Наша неваляшка»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказать о ней при минимальной помощи педагога.	Беседа, составление описательного о рассказа.	Игрушка Неваляшка.	
Октяб	5	Чтение	Продолжать	Беседа,	Кукла.	

рь	1ч	стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	описание куклы, чтение стихотворения «Листопад» И. Бунина.		
	6 1ч	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Чтение сказки; Игра.	Книга со сказками К. Чуковского и иллюстрациями.	
	7 1ч	Звуковая культура речи: звуки з – зь.	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.	Артикуляционная гимнастика, беседа, прочтение отрывка из стихотворения А. Прокофьева «На зеленой лужайке».		
	8 1ч	Заучивание русской народной песенки «Тень – тень – потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Заучивание песенки «Тень – тень – потетень».		
Ноябрь	9 1ч	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описание игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	Прослушивание стихотворения об осени, составление описательного рассказа.	Стихотворение А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало»	
	10 1ч	Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской	Прочтение сказки, беседа.	Сказка «Три поросенка»	

			сказкой «Три поросенка» (пер.С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.			
	11 1ч	Звуковая культура речи: звук ц.	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного , в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звуком ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	Артикуляционная гимнастика, игра.		
	12 1ч	Рассказывание по картинке «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	Рассматривание картины, беседа, прочтение стихотворения А. Майкова «Осенние листья по ветру кружат...»	Картина «Собака со щенятами».	
Декабрь	13 1ч	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать	Составление рассказа по образцу, беседа.	Кукла, медвежонок , чебурашка и т.д.	

			слова по аналогии.			
	14 ч	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк».	Познакомить детей с русской народной сказкой (обр.М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	Прочтение сказки, мини – инсценирование отрывка из произведения .	Сказка «Лисичка – сестричка и волк»	
	15 1ч	Чтение и заучивание стихотворения о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать, и выразительно читать стихотворения.	Прочтение стихов о зиме, беседа.	Стихотворения А. Фета «Мама! Глянь – ка из окошка», И. Сурикова «Зима» и др.	
	16 1ч	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик».	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать картины.	Рассматривание картины, составлять рассказ.	Картина «Вот это снеговик».	
Январь	17 1ч	Звуковая культура речи: звук <i>ш</i> .	Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком <i>ш</i> .	Артикуляционная гимнастика, беседа, чтение стихотворения «Улитка».		
	18 1ч	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова - Микитова).	Прочтение сказки, показывание иллюстраций к сказкам «Колобок», «Гуси - лебеди».	Русская народная сказка «Зимовье»	

	19 1ч	Звуковая культура речи: звук <i>ж</i> .	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука <i>ж</i> (изолированного, в звукоподражательных словах); В умении определять слова со звуком <i>ж</i> .	Артикуляционная гимнастика, беседа.		
Февраль	20 1ч	Обучение по картине «Таня не боится мороза».	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	Рассматривание картины, составление описательного рассказа.	Картина «Таня не боится мороза».	
	21 1ч	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	Беседа, чтение стихов.	Пластиковые пластины зеленого цвета.	
	22 1ч	Составление рассказов по картине «На полянке».	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картины.			
	23 1ч	Мини - викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского.	Беседа, разгадывание загадок.	Сказка «Федорино горе» К Чуковского.	

		произведения «Федорино горе».	Познакомить со сказкой «Федорино горе».			
Март	24 1ч	Звуковая культура речи: звук ч.	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	Артикуляционная гимнастика, проговаривание чистоговорок.		
	25 1ч	Составление рассказов по картине «На полянке».	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	Рассматривание картины «На полянке», составление рассказов.	Картина «На поляне»	
	26 1ч	Урок вежливости	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	Беседа.		
	27 1ч	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Беседа, прочтение стихотворения «Весна» А.Плещеева.		
Апрель	28 1ч	Звуковая культура речи: звуки щ – ч.	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации	Артикуляционная гимнастика, прочтение стихотворения.		

			и звуков щ – ч .			
	29 1ч	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	Прочтение сказки, беседа.	Сказка «Петушок и бобовое зернышко»	
	30 1ч	Составление рассказов по картине.	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	Рассматривание картины «Одуванчики» или «Кошка с котятами». Составление рассказов.	Карины «Одуванчик и» или «Кошка с котятами».	
	31 1ч	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост».	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	Прочтение сказок, беседа.	Сказка Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу - Короткий хвост»	
Май	32 1ч	Звуковая культура речи: звуки л, ль.	Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль .	Артикуляционная гимнастика, прослушивание песенки «Лето» (из македон. поэзии в перес. Л.Яхнина)		

	33 1ч	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточным и картинками.	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	Беседа	Фланелеграф, альбомные картинки-матрицы на тему «Лесная полянка»	
	35 1ч	День Победы.	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	Беседа о войне, чтение стихотворения Т. Белозерова «Праздник Победы».		
	36 1ч	Звуковая культура речи: звуки р, рь.	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	Беседа, чтение скороговорок, загадок.		

Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте в средней группе.

Месяц	Неделя (кол-во часов)	Тема	Цели и задачи	Содержание	Материал	Литература
Январь	1 1ч	Занятие 1	Дать детям знание о словесном составе речи; познакомить с термином «слово». Дать знание, что слов много: познакомить детей с лилейностью и	Игра «Детский мир», игра «Ветер - ветерок», инсценировка «Машенька и мишка».	Демонстрационный: фишки – игрушки; игрушки: лев, черепаха, крокодил, заяц, кукла, мишка; для мишки – шапочка, шарф, штанишки, шоколадка.	Лидия Журова: Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет.

			протяженностью слов. Учить интонационному выделению в словах звука <i>ш</i> ; учить называть слова со звуком <i>ш</i> .			
	2 1ч	Занятие 2.	Учить детей интонационно выделять в словах звук <i>ж</i> – песенку жука. Познакомить с термином «звук». Воспитать речевое внимание, фонематический слух.	Игра «Жуки прилетели», упражнение на интонационное выделение в словах звука <i>ж</i> , упражнение на внимание «Дополни стихотворение», упражнение на речевое внимание, игра «Назови слова».	Демонстрационный: 5 – 6 предметов, в названии которых есть звук <i>ж</i> (жаба, журавль, ежи, ножи, ножницы, кружок, жираф, жеребенок, жук – чтобы звук <i>ж</i> не оглушался).	
Февраль	2 1ч	Занятие 3	Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки. Учить произносить слова с интонационным выделением звуков <i>с</i> и <i>сь</i> . Воспитывать речевое внимание детей, фонематический слух.		Демонстрационный: фланелеграф, предметные картинки на фланели: слон, автобус, лиса, поросенок, синица, лось; большой кружок синего цвета и маленький кружок зеленого цвета на фланели; фишки – игрушки.	
	4 1ч	Занятие 4.	Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные	Дидактическая игра; работа с фланелеграфом	Фланелеграф и предметные картинки на фланели; фишки-	

			звуки. Воспитывать речевое внимание, фонематичес кий слух. Учить называть слова с заданным звуком.		игрушки.	
Март	2 1ч	Занятие 5.	Учить детей составлять предложения по «живой модели». Закреплять умение различать на слух твёрдые и мягкие согласные. Учить детей интонационн о выделять звуки в словах. Дать знание о многозначнос ти слов. Учить называть слова с заданным звуком.	Дидактическ ая игра; игровое упражнение; Составление предложений по «живой модели».	Кукла; фишки- игрушки	
	4 1ч	Занятие 6.	Дать детям знание о первом звуке в слове. Учить составлять предложения по 2живой модели». Воспитывать речевое внимание и фонематичес кий слух.	Дидактическ ая игра; игровое упражнение; составление предложений по «живой модели».	Петух, лиса, собака, кот, волк; плюшевый мишка; фишки- игрушки.	
Апрел ь	2 1ч	Занятие 7.	Учить детей сравнивать	Дидактическ ая игра;	Игрушки- животные;	

			<p>слова по протяжённости.</p> <p>Воспитывать речевое внимание и фонематический слух.</p> <p>Учить определять первый звук в словах.</p> <p>Учить называть слова с заданным звуком.</p> <p>Учить детей определять первый звук в слове.</p>	игровое упражнение.	фишки-игрушки; мяч.	
	4 1ч	Занятие 8.	<p>Закреплять умение различать твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Учить составлять предложения о действиях детей.</p> <p>Учить называть слова с заданным звуком.</p>	Дидактическая игра; работа с фланелеграфом; игровое упражнение; составление предложений.	Фланелеграф и картинки для него; большой синий и маленький зелёный кружок на фланели; фишки-игрушки.	
Май	2 1ч	Занятие 9.	<p>Закреплять умение определять и называть первый звук в слове.</p> <p>Развивать речевое внимание и фонематический слух.</p> <p>Дать детям знание, что слова звучат</p>	Дидактическая игра; работа с фланелеграфом; слушание стихотворения; игровое упражнение.	Мяч, фланелеграф; фишки-игрушки; предметные картинки на каждого ребёнка.	

			по-разному Учить называть слова с заданным звуком.			
	4 1ч	Монитор инг				

Календарно-тематическое планирование по художественно-эстетическому развитию (рисование) в средней группе.

Месяц	Не де ля	Тема, кол-во часов	Задачи	Содержани е	Материал	Литер атура
сентябр ь	1 1ч	По замыслу «Нарисуй картинку про лето»	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, правильно держать кисть ,промывать ее в воде, осушать о тряпочку.	1.Беседа о лете. 2.Чтение стих-я о лете. 3.Анализ работ.	Гуашь разных цветов, альбомные листы, кисти, банка с водой, салфетка.	Т.С. Комар ова «Изоб разите льная деятел ьность в д.с.» С. 23
	2 1ч	Тема «На яблоне поспели яблоки».	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветки. Учить передавать в рисунке образ фруктового дерева . учить быстрому приему рисования листвы. Подводить к эстетической	1.Рассматри вание яблока. 2.Показ ребенком рисования дерева у доски. 3.Анализ яблоневого сада.	Цветные карандаши, ½ альбомного листа	С. 25

			оценке своих работ.			
	3 1ч	Тема «Красивые цветы».	Развивать умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками. Совершенствовать умение рассматривать рисунки.	1.Рассматривание живых цветов. 2.Показ нескольких приемов рисования лепестков. 3.Анализ работ	Гуашь по 3-4 цвета на каждый стол, бумага формата А4 светлого тона, кисти, банка с водой, салфетка	С. 27
	4 1ч	Тема «Цветные шары».	Продолжать знакомить с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Закреплять навыки закрашивания. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	1.Рассматривание шаров овальной формы. 2.Показ приема рисования овала. 3.Анализ работ	Воздушные шары круглой и овальной формы. Карандаши, альб. листы.	С.30
октябрь	1 1ч	Тема «Золотая осень».	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками. Воспитывать	1.Беседа об осени. 2.Чтение стих-я об осени. 3.Анализ работ.	Альбомные листы, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка.	С.31

			самостоятельность , творчество.			
	2 1ч	Тема «Сказочное дерево».	Учить создавать в рисунке сказочный образ. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности.	1.Вспомнить стих. К. Чуковского «Чудо- дерево». 2.Беседа о том, что может расти на сказочных деревьях. 3.Анализ работ.	Карандаши, 1/2 альбомного листа.	С.33
	3 1ч	Тема «Украшение фартука».	Учить составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, воображение.	1.Рассматри вание узоров на фартуках. 2.Показ ребенком своего варианта украшения фартука. 3.Анализ работ	Несколько фартуков из гладкой ткани. Вырезанные из белой или цветной однотонной бумаги силуэты фартуков, гуашь, кисти.	С.34
	4 1ч	Тема «Яички простые и золотые».	Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой» «острый». Упражнять в умении аккуратно закрашивать. Развивать воображение.	1.Уточнение особенносте й овальной формы. 2.Показ ребенком приема рисования 3.анализ работ	Гуашь белая и желтая; листы бумаги голубого, серого тона, кисти, банки с водой, салфетки.	С.36
ноябрь	1 1ч	Рисование по замыслу.	Учить самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держат карандаш,	1. Обсуждение возможных тем будущих рисунков. 2. Рассказ авторов о наиболее	½ альбомного листа, цветные карандаши.	С.38

			закрашивать небольшие части рисунка.	интересных рисунках.		
	2 1ч	Тема «Украшь юбку дымковской барышни».	Закреплять умение украшать одежду, используя линии, мазки, точки, кружки и др. знакомые элементы. Учить подбирать краски в соответствии с цветом юбки. Развивать эстетическое восприятие, инициативу.	1.Рассматривание дымковских игрушек, узоров на них. 2.Анализ работ.	Силуэты дымковских барышень (высота 20 см) , гуашь, кисти, банка с водой, салфетки.	С.40
	3 1ч	Тема «Маленький гномик».	Учить передавать в рисунке образ маленького человечка- лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая голова, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение рисовать красками.	1.Рассказ вос-ля о гномах.2.Рас сматривание бумажного гномика. 3.Показ рисования гномика совместно с ребенком. 3.Анализ работ.	Гномик (объемный). ½ альб. Листа, гуашь, кисти, банка с водой, салфетки.	С.42
	4 1ч	Тема «Рыбки плавают в аквариуме»ю	Учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму , хвост, плавники. Закреплять умение	1.Беседа о том, в каких положениях могут быть рыбки в аквариуме. 2.Показ разных способов закрашивания рыбок.	Игрушечные рыбки разной формы и величины. Листы бумаги круглой и овальной	С.43

			рисовать кистью, используя штрихи разного характера. Учить отмечать выразительные изображения.	3.Анализ работ.	формы(акваринум), акварель, цветные восковые мелки, кисти, банки с водой, салфетки.	
декабрь	1 1ч	Тема «Кто в домике живет».	Учить создавать изображения предметов , состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка).	1.Рассматривание иллюстраций с домиками разных животных.2. Рассматривание готовых рисунков и рассказ о них.	½ альб. Листа, цвет. Карандаши.	С.45
	2 1ч	Тема «Снегурочка» .	Учить изображать Снегурочку в шубке. Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывая одну краску на другую по высыхании.	1. рассматривание Снегурочки. 2. План выполнения рисунка. 3.Анализ работ	Игрушка Снегурочка. Бумага мягких тонов, гуашь.	С.47
	3 1ч	Тема «Новогодние поздравительные открытки».	Учить самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования. Развивать эстетические чувства, фантазию. Эмоциональный отклик на самостоятельно созданное	1. рассматривание открыток. 2.Анализ работ	Открытки о зиме, елке, новогоднем празднике. Альбомные листы, гуашь, кисти, вода, салфетки.	С.48

			изображение.			
	4 1ч	Тема .2 Наша нарядная елка».	Учить передавать в рисунке образ новогодней елки с удлиняющимися к низу ветвями. Учить аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке своих работ.	1.Беседа о новогоднем празднике в д.с. 2.Анализ работ.	Листы белой бумаги, гуашь, кисти, вода, салфетки.	С.50
январь	2 1ч	Тема «Маленькой елочке холодно зимой».	Учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное.учить рисовать елочку с удлиненными к низу ветками. Развивать желание создать красивый рисунок и дать ему оценку.	1.Показ ребенком рисования большой и маленькой елочки. 2.Анализ работ	Листы белой бумаги, гуашь темно-зеленая, светло-зеленая и темно-коричневая, кисти, вода, салфетки.	С.51
	3 1ч	Тема «Развесистое дерево».	Учить использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с тонкими и толстыми ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	1.Беседа о деревьях на территории д.с. 2.Показ рисования тонких и толстых веток. 3.Анализ работ.	½ альб. Листа, карандаши графитные 3М	С.52
	4 1ч	Тема «Украшение платочка». (По мотивам	Знакомить с росписью дымковской игрушки, учить	1.Рассматривание дымковских игрушек,	Дымковские барышни. Гуашь, квадратные	С.57

		дымковской росписи)	выделять элементы узора. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.	узор на них. 2.Анализ работ	листы бумаги 18*18 см, кисти, вода, салфетки.	
февраль	1 1ч	Тема «Украсим полоску флажками».	Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать.	1.Рассматривание нескольких образцов украшения полоски флажками. 2.Анализ работ	½ альб. Листа (разрез по горизонтали).цветные карандаши.	С.58
	2 1ч	Тема «Девочка пляшет».	Учить рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине. Учить изображать простые движения. Закрепить приемы закрашивания красками, фломастерами слитными линиями в одном направлении.	1. Показ простых движений танца, положений рук и ног. 2.Анализ работ.	Иллюстрации и с изображением танцующей девочки. Гуашь, ½ альб. Листа, кисти (фломастеры, цв. Мелки) , вода, салфетки.	С.60
	3 1ч	Тема «Красивая птичка».	Учить рисовать птичку, передавая форму тела, частей, красивое оперение. Развивать образное восприятие, воображение.	1.Рассматривание игрушечной птички. 2.Анализ работ.	Цв. карандаши, 1\2 альб. листа.	С.61
	4 1ч	Тема «Укрась свои игрушки».	Продолжать знакомить с дымковскими игрушками, выделять элементы узора. Закреплять представление о	1.Рассматривание дымковских игрушек, узор на них. 2.Анализ работ.	Альб. листы, гуашь, кисти, вода, салфетки.	С.62

			праздничном колорите игрушек.			
март	1 1ч	Тема «Расцвели красивые цветы».	Учить рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать чувство ритма.	1.Рассматривание открыток с изображением цветов. 2.Анализ работ.	Бумага желтого и зеленоватого тона 1\2 альб. Листа, гуашь, кисти, вода, салфетки.	С.64
	2 1ч	Тема «Украсим кукле платьице».	Учить составлять узор из знакомых элементов. Развивать творчество.	1.Показ вариантов украшения платья. 2.Анализ работ.	Вырезанные из белой и цветной бумаги платья, гуашь, кисти, вода, салфетки.	С.68
	3 1ч	Тема «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок».	Продолжать учить рисовать четвероногих животных. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.	1.Рассматривание иллюстраций к р.н. сказке «волк и козлята» 2.Анализ работ	Игрушка (картинка) козленок. Бумага зеленого тона А4, гуашь, кисти, вода, салфетки.	С.69
	4 1ч	Тема «Как мы играли в подвижную игру».	Развивать умение с помощью выразительных средств(форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образа животных. Формировать интерес к разнообразным	1.Беседа о п.игре «бездомный заяц». 2.Рассматривание иллюстраций с изображением зайцев. 3.Анализ работ.	Бумага формата А4 светло-зеленого, светло-желтого и серого цвета; белая и светло-серая гуашь, кисти, вода, салфетки.	С.71

			творческим деятельностям.			
апрель	1 1ч	Тема «Сказочный домик- теремок».	Учить передавать в рисунке образ сказки. Развивать самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика	1.Рассматри вание иллюстраци й с изображение м сказочных теремков. 2.Анализ работ.	Цв. Карандаши, квадратные листы бумаги.	С.72
	2 1ч	Тема «Мое любимое солнышко».	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования.	1. Беседа о солнце весной. 2.Показ необычных вариантов изображени я лучей. 3.Анализ работ.	Бумага 20*20 см, гуашь, кисти, вода, салфетки.	С.74
	3 1ч	Тема «Твоя любимая кукла».	Учить создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закрепить умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать рисовать крупно ,во весь лист.	1.Рассматри вание куклы. 2.Анализ работ.	½ альб. Листа, цв. Карандаши, восковые мелки или фломастеры.	С.75
	4 1ч	Тема «Дом, в котором ты живешь».	Учить рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений об окружающей жизни. Вызвать	1.Беседа о домах и о том , чем можно дополнить свой рисунок.. 2. Анализ работ.	Светло- серая бумага, гуашь, кисти, вода, салфетки.	С.77

			желание рассматривать рисунки.			
май	1 1ч	Тема «Празднично украшенный дом».	Учить передавать впечатления от праздничного города в рисунке, украшать дом флагами и цветными огнями. Упражнять в закрашивании путем накладывания цвета на цвет.	1.Беседа о том, как был украшен город к празднику. 2. Анализ работ.	Гуашь, бумага любого бледного тона, кисти, вода, салфетки.	С.78
	2 1ч	Тема «Самолеты летят сквозь облака».	Учить рисовать, используя разный нажим на карандаш. Вызвать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	1.Рассматривание игрушечного самолета. 2.Анализ работ.	½ альб. Листа, цв. Карандаши.	С.80
	3 1ч	Тема «Нарисуй какую хочешь картинку».	Учить задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	1.Беседа о том, что дети видели интересного, о чем читали. 2. Анализ работ.	Бумага, гуашь, кисти, вода, салфетки.	С.82
	4 1ч	Тема «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы».	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Закреплять приемы рисования разными материалами.	1. рассматривание сказочной птицы. 2.Беседа о разнообразии и материалов для создания нарядных, ярких	Вырезанные из бумаги перья (длина 15 см), фломастеры, восковые мелки, краски, кисти, вода, салфетки.	С.83

				перьев для сказочной птицы. 3.Анализ работ.		
--	--	--	--	--	--	--

**Календарно- тематическое планирование по художественно-эстетическому развитию
(лепка) в средней группе.**

Неделя	Месяц	Тема, кол-во часов	Задачи	Содержание	Материал	Литература
1	Сентябрь	«Яблоки и ягоды» 1 час	Закреплять умение лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности.	Игровой момент, показ, объяснение, Самостоятельное выполнение работ, помощь, поощрения, анализ	Фрукты и ягоды для рассматривания, глина, пластилин, дощечка.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа (4 -5 лет)
3	Сентябрь	«Огурец и свекла» 1 час	Познакомить с приемами лепки овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность.	Игровой момент, показ, объяснение, Самостоятельное выполнение работ, помощь, поощрения, анализ	Натуральные огурец и свекла, глина или пластилин, дощечки.	
1	Октябрь	«Грибы» 1 час	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы,	Игровой момент, показ, объяснение, Самостоятел	Пластилин, Глина, доски, игрушечные грибы.	

			используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами.	ьное выполнение работ, помощь, поощрения, анализ		
3	Октябрь	«Рыбка» 1 час	Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы. Закреплять приемы оттягивания, сплющивания, при передаче характерных особенностей рыбки. Учить детей обозначать стекой чешуйки.	Игровой момент, показ, объяснение, Самостоятельное выполнение работ, помощь, поощрения, анализ	Глина или пластилин, доски	
1	Ноябрь	«Сливы и лимоны» 1 час	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Развивать эстетическое восприятие.	Игровой момент, показ, объяснение, Самостоятельное выполнение работ, помощь, поощрения, анализ	Иллюстрации, глина или пластилин.	
3	Ноябрь	«Уточка» 1 час	Познакомить детей с дымковскими игрушками, (Уточки, птички, козлики),	Игровой момент, показ, объяснение, Самостоятельное выполнение	Дымковские игрушки, глина или пластилин.	

			обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Учить передавать относительную величину частей уточки.	работ, помощь, поощрения, анализ		
1	Декабрь	«Девочка в зимней одежде» 1 час	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.	Игровой момент, показ, объяснение, Самостоятельное выполнение работ, помощь, поощрения, анализ	Куколка, глина или пластилин, дощечки	
3	Декабрь	«Большая утка с утятами» (Коллективная композиция) 1 час	Продолжить знакомить детей с дымковскими изделиями. Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Учить лепить игрушки на подставке, передавать разницу в	Игровой момент, показ, объяснение, Самостоятельное выполнение работ, помощь, поощрения, анализ	Дымковские игрушки, глина или пластилин, дощечки.	

			величине предметов и отдельных частей.			
3	Январь	«Вылепи какое хочешь игрушечное животное» 1 час	Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки.	Игровой момент, показ, объяснение, Самостоятельное выполнение работ, помощь, поощрения, анализ	Игрушечные животные, глина, пластилин, дощечки.	
1	Февраль	«Хоровод» 1 час	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение по величине. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие.	Игровой момент, показ, объяснение, Самостоятельное выполнение работ, помощь, поощрения, анализ	Глина, доска для лепки.	
3	Февраль	«Снеговик» 1 час	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.	Игровой момент, показ, объяснение, Самостоятельное выполнение работ, помощь, поощрения, анализ	Глина, доски, стеки.	
1	Март	«Козленочек» 1 час	Учить детей лепить четвероногое животное. Закреплять	Игровой момент, показ, объяснение, Самостоятел	Игрушечный козлик, глина, доски, стеки.	

			приемы лепки. Развивать сенсомоторный опыт.	льное выполнение работ, помощь, поощрения, анализ		
3	Март	«Зайки на полянке» 1 час	Учить лепить животное, передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Развивать умение создавать коллективную композицию.	Игровой момент, показ, объяснение, Самостоятельное выполнение работ, помощь, поощрения, анализ	Зайчик, доски, глина, стеки.	
1	Апрель	«Барашек» (по филимоновской игрушке) 1 час	Познакомить детей с филимоновскими игрушками. Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Вызвать желание слепить такую игрушку.	Игровой момент, показ, объяснение, Самостоятельное выполнение работ, помощь, поощрения, анализ	Глина, доски.	
3	Апрель	«Посуда для кукол» 1 час	Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность.	Игровой момент, показ, объяснение, Самостоятельное выполнение работ, помощь, поощрения, анализ	Кукольная посуда, глина, доски, стеки.	
1	Май	«Птичка клюет зернышки из блюдечка» 1 час	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами.	Игровой момент, показ, объяснение, Самостоятельное выполнение работ, помощь,	Игрушечная птичка, глина, доски.	

				поощрения, анализ		
3	Май	«Как мы играли в подвижную игру «Перелет птиц»» 1 час	Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.	Игровой момент, показ, объяснение, Самостоятельное выполнение работ, помощь, поощрения, анализ	Пластилин, доски, стеки.	

Календарно-тематическое планирование по художественно-эстетическому развитию (аппликация) в средней группе.

Неделя	Месяц	Тема, кол-во часов	Задачи	Содержание	Материал	Литература
2	Сентябрь	«Красивые флажки» 1 час	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимая и разжимая кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые полоски-флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать полоски по цвету. Развивать чувство цвета и ритма.	Игровой момент, показ, объяснение, самостоятельная работа, помощь, оценка результатов работ	Бумаги, полоски разного цвета, ножницы, клей, кисть, салфетка.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа (4 -5 лет)
2	Октябрь	«Украшение платочка»	Учить детей выделять углы,	Игровой момент, показ,	Бумажные круги и квадраты,	

		1 час	стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной, треугольной формы. Учить преобразовывать фигуры.	объяснение, самостоятельная работа, помощь, оценка результатов работ	ножницы, клей, салфетка, клеенка, кисточка.	
2	Ноябрь	«В нашем селе построен большой дом» 1 час	Закреплять умение резать полоску по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	Игровой момент, показ, объяснение, самостоятельная работа, помощь, оценка результатов работ	Бумага, прямоугольники цветной бумаги, ножницы, клей, кисточки, клеенки.	
2	Декабрь	«Бусы на ёлку» 1 час	Закреплять знание детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов. Наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	Игровой момент, показ, объяснение, самостоятельная работа, помощь, оценка результатов работ	Бусы, Бумажные прямоугольники и квадраты, ниточка, клей, кисточки, салфетки, клеенки.	
2	Январь	«В магазин привезли красивые пирамидки» 1 час	Упражнять детей в вырезывании кругов из квадратов путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами.	Игровой момент, показ, объяснение, самостоятельная работа, помощь, оценка результатов работ	Пирамидка, клей, прямоугольники и квадраты, ножницы, салфетки, клеенки.	

			Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.			
2	Февраль	«Летающие самолеты» (коллективная) 1 час	Учить детей правильно составлять изображение из деталей, находить то или иное место в общей работе, аккуратно наклеивать. Учить плавно срезать углы.	Игровой момент, показ, объяснение, самостоятельная работа, помощь, оценка результатов работ	Игрушечный самолет, бумажные прямоугольники, ножницы, клей, салфетки, клеенки.	
2	Март	«Красивый букет всем женщинам в детском саду» (коллективная) 1 час	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Продолжать формировать навыки коллективного творчества.	Игровой момент, показ, объяснение, самостоятельная работа, помощь, оценка результатов работ	Иллюстрации с цветами, бумага, клей, салфетки, клеенки, цветная бумага.	
2	Апрель	«Загадки» 1 час	Закреплять умение соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Игровой момент, показ, объяснение, самостоятельная работа, помощь, оценка результатов работ	Конверты с готовыми деталями, полоски бумаги разного цвета, клей, салфетки, клеенки, ножницы.	
2	Май	«Красная	Учить передавать в	Игровой момент,	Цветная бумага,	

		шапочка» 1 час	аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека, характерные детали, соблюдая соотношения по величине.	показ, объяснение, самостоятел ьная работа, помощь, оценка результатов работ	ножницы, клей, кисти, салфетки, клеенки.	
--	--	-----------------------	--	---	---	--

3.4. Учебный план по образовательной деятельности в рамках программы.

№ п/п	Образовательная область	Учебный период	Количество часов	Форма организации
1	Речевое развитие: -развитие речи -обучение грамоте	1 учебный год	36 ч. 10 ч.	Группа, подгруппа
2	Художественно-эстетическое развитие: -рисование -аппликация -лепка	1 учебный год	35 ч. 9 ч. 17 ч.	Группа, подгруппа
3	Познавательное развитие: -Основы науки и естествознания	1 учебный год	30 ч. 35 ч.	Группа, Подгруппа
4	-ФЭМП		30 ч.	Группа, подгруппа
5	Социально – коммуникативное развитие	1 учебный год		Группа, подгруппа
	Физическое развитие -физкультура -плавание	1 учебный год		

3.5. Литература:

1. В. Гербова. Развитие речи в средней группе.
2. И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада».
3. Инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
4. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников».
5. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа».
6. Обучение дошкольников грамоте/ Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова и др./ Под ред. Н.В. Дуровой.- М.: А.П.О., 1994.
7. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа».
8. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа (4 -5 лет).
9. Т.Ф. Саулина «Знакомство дошкольника с правилами дорожного движения».